

SUPUESTO ED. FÍSICA

Es usted el profesor especialista de Educación Física en un centro de Educación Infantil y Primaria. El centro es de línea dos y es usted tutor de un sexto curso., dotado de pabellón polideportivo, patio con pistas de fútbol y baloncesto y todo el material necesario para la práctica de la asignatura.

Establezca alguna actividad de la asignatura de Educación Física con las que trabaje todas las competencias. Estas actividades deben estar adaptadas a un grupo de 24 alumnos de 6º de Primaria entre los que encontramos un alumno de incorporación tardía al sistema educativo, con desconocimiento del idioma y que está empezando a aprender el español.

Comenzaremos la resolución del supuesto marcando el camino que seguiremos a través de un pequeño índice que explicita los puntos que vamos a desarrollar para la resolución del ejercicio:

1. Introducción

2. Fundamentación del supuesto

- Marco legislativo
- Marco teórico

3. Contextualización

4. Desarrollo de la propuesta didáctica y organizativa.

- Competencias clave/perfil de salida
- Objetivos
- Competencias específicas/descriptores operativos
- Saberes básicos
- Contenidos transversales
- Métodos pedagógicos.
- Situaciones de aprendizaje y Actividades
- Recursos.
- Evaluación:
 - *Criterios de evaluación
 - *Instrumentos de evaluación.
 - *Evaluación de la práctica docente
- Atención a las diferencias individuales.
- Coordinación con otros profesionales.
- Plan de colaboración con la familia.

5 Plan de Transición de la etapa de Ed. Infantil a la de Ed. Primaria (solo en el caso que en el supuesto se trate de alumnos escolarizados en 6º).

6.Apoyo documental:

Legislación,
Bibliografía,
Webgrafía

Conclusión

1. Introducción

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La **finalidad de la Educación Física** durante esta etapa es la de desarrollar en los alumnos/as las capacidades relativas al comportamiento motor, todo ello en consecuencia con una educación en valores, que les permita encarar conflictos sociales y ambientales y, una educación para la salud, que les conduzca a una mejora de la calidad de vida.

2. Fundamentación del supuesto

Marco legislativo

*En el desarrollo del presente supuesto nos vamos a basar en la normativa vigente, que actualmente es la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (en adelante LOE) modificada por la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (en adelante LOMLOE), esta ley se concreta de forma estatal con el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria** (en adelante Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo) y de forma autonómica con la **Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria** el **Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias** (en adelante Decreto 211/2022, de 10 de noviembre). Además, en nuestra comunidad nos encontramos con la **Orden de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias** (en adelante Orden de 31 de mayo de 2023). En cuanto a atención a las diferencias individuales encontramos la **Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias** (en adelante Decreto 25/2018, de 26 de febrero).*

Marco teórico

En este supuesto concretamente, nos concentraremos en el desarrollo de actividades con las que lleguemos a trabajar todas las competencias clave.

Para poder dar una respuesta ajustada a la problemática expuesta, vamos a basarnos en las teorías y conocimientos que nos aportan los expertos. En primer lugar, en cuanto a las

características psicoevolutivas vamos a basarnos en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1982) donde encontramos las etapas y las características de las mismas por las que pasan los niños, en el apartado de contextualización concretaremos cuales son dichas características para los alumnos del grupo de edad que nos indica el enunciado.

Respecto al desarrollo motor nos basaremos en Ruiz Pérez (1987) y Sánchez Bañuelos para dar respuesta a las necesidades motrices del alumnado y generar una respuesta acorde a lo que nos solicita el enunciado.

En este supuesto concretamente, nos concentraremos en el desarrollo de actividades con las que lleguemos a trabajar todas las competencias clave.

Zabala (2008) las *“define como la respuesta eficiente ante una situación real, concreta y en un lugar y momento determinado”*, con lo que las situaciones que tenemos que presentar a los alumnos deben parecerse lo más posible a situaciones que se pueden llegar a dar en contextos determinados fuera de la escuela.

Las actividades de aprendizaje se planificarán, en la medida de lo posible, de modo que integren más de una competencia. Por eso los juegos y ejercicios a realizar los llevaremos a cabo pensando en que desarrollen, dentro del marco de la Educación Física, más de una competencia clave

Como es habitual en la práctica docente que se lleva a cabo en nuestra especialidad, desarrollaremos nuestras actividades de la manera más lúdica posible, buscando usar los juegos como instrumentos motivacionales a la vez que didácticos. Tendremos en cuenta que, dado que nos referimos a alumnos de 6º de Primaria, estos juegos tendrán componentes del ámbito deportivo.

Respecto al alumnado con Integración tardía, vamos a centrarnos en las definiciones, adaptaciones y trastornos que establece Arroyo, M.J. (2014), en *“Aprendizaje de la lengua y alumnado inmigrante. Un acercamiento a las aulas de adaptación lingüística y social”*.

3.Contextualización.

Nos encontramos en un centro educativo donde desarrollamos nuestra labor docente como maestro especialista de Educación física. El centro es de línea dos y es usted tutor de un sexto curso., dotado de pabellón polideportivo, patio con pistas de fútbol y baloncesto y todo el material necesario para la práctica del área.

Las actividades que vamos a plantear deben estar adaptadas a un grupo de 24 alumnos de 6º de Primaria entre los que encontramos un alumno de incorporación tardía al sistema educativo, con desconocimiento del idioma y que está empezando a aprender el español.

Es importante tener en cuenta que los niños a los que irá dirigida a niños de 6º de Primaria, que se encuentran en un momento de transición entre el periodo de Operaciones Concretas y el de Operaciones Formales, según Piaget. están, por lo tanto, en el momento en el que los alumnos empiezan a desarrollar el razonamiento abstracto y pueden empezar a explorar hipótesis sobre conocimientos que todavía no han adquirido.

Pero antes de profundizar, deberemos conocer las características de nuestros alumnos, los alumnos de 6º se caracterizan por:

Desarrollo cognitivo

- Formulan metas personales y conocen las consecuencias de sus decisiones y acciones.
- Su pensamiento ya no sólo se centra en un objeto u hecho, puede establecer relaciones.
- Son capaces de ponerse en el lugar del otro.

Desarrollo motriz

- Consolidación del equilibrio motriz y cambios hormonales que dirigen a la adolescencia.

Desarrollo del lenguaje

- Emplean el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identifican las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizan la información y emplean el lenguaje para la toma de decisiones.
- Son capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Desarrollo socioafectivo

- Reconocen la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.
- Establecen relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.
- Argumentan sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

Desde un punto de vista motor, los niños de sexto ya están en el período de Habilidades Motrices Específicas, según Sánchez Bañuelos (2003).

También debemos saber que se entiende por alumnos de incorporación tardía El **artículo 78 de la LOE modificada por la LOMLOE**, cita textualmente en su punto 1. Que “corresponde a las administraciones públicas favorecer la incorporación al sistema educativo de los alumnos, que por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorporen de forma tardía al sistema educativo español, dicha organización se garantizará, en todo caso, en la edad de escolarización obligatoria”.

4.Desarrollo de la propuesta didáctica

Dado que todas las actividades estarán integradas en la programación anual que llevaremos a cabo, tendremos en cuenta algunos elementos que enmarcarán nuestra propuesta:

Perfil de salida y Competencias Clave

Acorde con artículo el **artículo 9 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica constituye la concreción de los principios y fines del sistema educativo referidos a la educación básica que fundamenta el resto de las decisiones curriculares. El perfil de salida identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza básica, e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria.

Artículo 2. Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Las competencias clave son las siguientes y aparecen recogidas en el **Decreto 211/2022, de 10 de noviembre**

- a) Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
- b) Competencia plurilingüe. (CP)
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM)
- d) Competencia digital. (CD)
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)
- f) Competencia ciudadana. (CC)
- g) Competencia emprendedora. (CE)
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales. (CCEC)

Estas Competencias Clave se desarrollarán de manera transversal, como resultado de un proceso de enseñanza que busca el “saber hacer”, que es la definición más simple y concisa de qué es competencia. Necesitamos, como apunta Ricardo Lucio en “La construcción del saber y el saber hacer” (1992), “integrar la educación teórica con la práctica”.

- Objetivos

Los objetivos, según el **Decreto 211 2022, de 10 de noviembre**, en su **artículo 2** son los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada al proceso de desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las competencias específicas de cada área, desde nuestra propuesta vamos a contribuir especialmente al desarrollo de los siguientes objetivos del **artículo 4**:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la

ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad de género, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

- Competencias específicas y descriptores operativos

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 2 del **Decreto 211 2022, de 10 de noviembre**, las competencias específicas son los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

El **Decreto 211/2022, de 10 de noviembre**, concreta para cada ciclo dichas competencias, en este caso vamos a trabajar las siguientes competencias clave asociadas a los descriptores operativos correspondientes:

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar. Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivomotrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, CPSAA4, CPSAA5.
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con

independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.

4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artísticoexpresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

En el **artículo 2** [Decreto 211 2022, de 10 de noviembre](#), conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas

Los contenidos, se organizan en torno a los bloques dentro de cada área y se presentan secuenciados por ciclos, según [Decreto 211 2022, de 10 de noviembre](#) encontramos:

II.. Organización y gestión de la actividad física

1. Desarrollo de la actividad física con fines catárticos y hedonistas, lúdicos, competitivos y agonísticos.
2. Prevención de actitudes consumistas en torno al equipamiento. Valoración y selección del equipamiento básico para una práctica físico-deportiva segura y cómoda.
3. Aplicación de hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.
4. Planificación y autorregulación de retos motores a través del seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.
5. Prevención de lesiones y accidentes en las prácticas motrices, aplicando la activación y vuelta a la calma. Cumplimiento de las normas de seguridad, mostrando compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de las demás personas.
6. Aplicación de actuaciones básicas de primeros auxilios en la práctica de actividad física.

Contenidos transversales.

El **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo artículo 6** Principios pedagógicos encontramos los siguientes contenidos transversales:

- La igualdad entre hombres y mujeres.
- La educación para la paz.
- La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- La educación para la salud.
- La educación emocional y en valores.

En nuestra intervención en este supuesto a pesar de que se suelen trabajar más de un contenido transversal, vamos a desarrollar prioritariamente la igualdad entre hombres y mujeres a través de la asignación de roles de responsabilidad donde se den las mismas oportunidades a los alumnos y a las alumnas, ya que desde estas edades deben aprender que todos tenemos las mismas oportunidades

- Métodos pedagógicos:

Se define la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. Me baso, partiendo de grandes teóricos como Piaget o Vygotsky, en una visión constructivista del aprendizaje, por lo tanto, tengo que tener en cuenta tanto la psicología evolutiva del niño o niña, como los conocimientos previos de mis alumnos. Para desarrollar la creatividad de los alumnos es necesario plantear actividades donde los niños aprendan en contextos y situaciones cotidianas. De esta forma conseguiré un aprendizaje significativo y funcional, favoreciendo la participación.

Tomando como referencia el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, los docentes debemos seleccionar métodos que respeten la diversidad, adecuando el aprendizaje de cada alumno/a a sus posibilidades, convirtiéndose este en el principio fundamental a la hora de seleccionar la más adecuada.

Por otro lado, seguiremos los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que parten de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño de las actuaciones, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. En resumen, no crear adaptaciones para algunos alumnos, sino pensar que esas adaptaciones pueden ser beneficiosas para la totalidad del alumnado y diseñar nuestras actuaciones con el grupo teniéndolas en cuenta.

Partiremos para nuestra actuación de una serie de técnicas educativas entre las que destacaremos las siguientes:

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos.
- Construir los nuevos conocimientos sobre los anteriores: se vincularán los nuevos conocimientos con los que los niños ya posean, para que haya una transición sencilla hacia lo nuevo.
- Crear un ambiente de seguridad y confianza: se trabajará para mejorar la confianza de los alumnos.
- Enfoque globalizador: se entiende que los contenidos no son conocimientos aislados, que tiene relación con otros contenidos y estableceremos esas relaciones haciendo de los nuevos conocimientos algo significativo para los niños.
- Individualización: atenderemos las necesidades específicas de cada alumno, poniendo a su disposición las adaptaciones que sean necesarias para ayudarles en la consecución de objetivos.
- Trabajo cooperativo: los alumnos trabajarán en grupos y parejas cooperativos, donde se ayudarán unos a otros y colaborarán para lograr objetivos en común.

Aprendizaje activo: Los alumnos construirán su propio aprendizaje, en parte ayudados por otros alumnos, pero también ayudando a sus compañeros a comprender los contenidos que se les enseña.

- Situaciones de aprendizaje y actividades

La **LOMLOE** define las Situaciones de Aprendizaje (SA) como “situaciones y actividades que implican un despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. En definitiva, una Situación de Aprendizaje es el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de saberes básicos y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

Las Situaciones de Aprendizaje deben ser:

- a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir saberes básicos, pertenecientes a varios bloques.
- b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.
- d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Desarrolladas desde una perspectiva interdisciplinar e integradora, se desarrollarán situaciones de aprendizaje y actividades atendiendo a diversos criterios: En el desarrollo de las situaciones de aprendizaje debemos considerar lo siguiente, deben estar

contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Las situaciones concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje del alumnado y deben estar compuestas por tareas de creciente complejidad y cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con las situaciones de aprendizaje se debe ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana. Para el desarrollo de las actividades, tenemos que tener claro qué actividades se pueden realizar, y que deben estar organizadas de la siguiente manera.

En el caso de esta propuesta las actividades formarán parte de la situación de aprendizaje cuyo producto final será una representación de figuras de acrosport

Actividades.

Tal y como se especifica en el enunciado, plantearemos un banco de actividades con el que alcanzaremos a trabajar todas las competencias especificadas por el currículo. Estas actividades no tienen por qué pertenecer a una sola unidad, sino que estarán repartidas en distintos puntos de la Programación.

Nombre de la actividad: Descubro deportes alternativos

Duración: 3 sesiones

Recursos: Sala de informática, pabellón y pistas, material diverso.

Desarrollo:

1ª sesión: Por equipos de 6, se anima a los alumnos a investigar los deportes alternativos que se proponen en una página web dada y a elegir el que más les guste, teniendo en cuenta que existan el colegio los recursos para jugar a ellos. Una vez elegido, tienen que profundizar en el deporte en cuestión y aprender las reglas para trasladarlas a los compañeros. En casa se organizan para subir al blog de aula una presentación de las mismas.



2ª y 3ª sesión: Los equipos presentan de manera práctica sus juegos a los compañeros, explicando los objetivos y reglas de cada juego y organizándolos para jugarlos.

Competencias trabajadas: (CCL), (STEM), (CD), (CPSAA), (CC)

Nombre de la actividad: Presentación de Acrosport

Recursos: Pabellón, colchonetas.

Desarrollo:

La última sesión de la Unidad Didáctica dedicada al Acrosport se dedicará a una evaluación final en la que se les pide a los alumnos que desarrollen una presentación musical de las figuras que han desarrollado en equipos. Esta presentación irá acompañada por músicas

tradicionales del mundo y las transiciones entre figuras deberán representar pasos típicos de los bailes de esas músicas.

Recursos

Recursos materiales

Utilizaremos materiales diversos enfocados a los juegos alternativos y al acrosport. Los recursos TIC utilizados para la investigación

Recursos personales

El especialista de Educación Física que guiará todo el proceso, Las familias, que son un elemento clave para que el plan funcione y se realice correctamente y Los alumnos, que son los destinatarios directos.

Recursos Organizativos o ambientales

Sala de informática, pabellón y pistas

Evaluación

En la **Orden de 31 de mayo de 2023** en su **artículo 9** La evaluación del alumnado en esta etapa será global, para lo cual se tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del ciclo, el grado de desarrollo de las competencias clave previstas en el Perfil de salida contextualizado para la Educación Primaria, así como el logro de los objetivos de etapa.

Tal y como desarrollan Zabala y Arnau (2008), *“dado que la competencia se define como la respuesta eficiente ante una situación real, concreta y en un lugar y momento determinado, podemos llegar a la fácil conclusión de que la evaluación de competencias, propiamente dicha, es imposible si no se realiza en el mismo momento en que se plantea la circunstancia que exige ser competente”*. Por lo tanto, realizaremos la evaluación de esta adquisición de competencias durante la práctica de los ejercicios y juegos, a través de la observación directa del desempeño de los alumnos en los mismos.

Se tomarán como referentes de evaluación los criterios de evaluación dispuestos en el **Decreto 211/2022, de 10 de noviembre**, para cada ciclo en cada una de las áreas con la finalidad de garantizar una evaluación objetiva.

Se utilizarán técnicas e instrumentos de evaluación apropiados y proporcionados, a fin de facilitar la valoración de los aprendizajes de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos. Los instrumentos de evaluación serán variados, accesibles y adaptados a las distintas actividades o situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación

Teniendo en cuenta el **Decreto 211/2022, de 10 de noviembre** hemos seleccionado los siguientes criterios de evaluación relacionados con las competencias específicas descritas con anterioridad:

- 1.1 Integrar los procesos de activación corporal, autorregulación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, reconociendo sus limitaciones y

buscando la superación personal, interiorizando así las rutinas propias de una práctica motriz saludable, sostenible y responsable como beneficiosas de la actividad física, así como las ventajas de una alimentación natural, para su aplicación en la vida diaria.

- 2.2. Adquirir un progresivo control y dominio corporal, integrando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de forma eficiente y creativa, implementando retos motores de carácter individual o grupal en los que se definan metas, se secuencien acciones y se generen producciones como respuesta a diferentes situaciones motrices lúdicas, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido, para resolver problemas motores en distintos contextos próximos a su realidad.
- 3.2. Mostrar habilidades sociales, diálogo y respeto en la resolución de conflictos y ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, procedencia, étnico, socio-económica o de competencia motriz, demostrando una actitud crítica y un compromiso activo de cambio frente a los estereotipos, la discriminación y la violencia en el contexto de las prácticas motrices.
- 4.1. Participar juegos motores y deportes, propios de la cultura canaria, así como procedentes de otras, reconociendo, conservando y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas y actitudes positivas hacia la igualdad entre personas reconociendo el esfuerzo y la dedicación de distintos referentes del deporte.
- 5.1. Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre del entorno natural y urbano de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible y comunitaria del entorno..

Instrumentos de evaluación.

En esta evaluación del aprendizaje, usaremos diferentes procedimientos de evaluación: de forma cualitativa mediante la observación directa y sistemática, registrando en el diario de clase las anotaciones oportunas y de forma cuantitativa mediante el circuito.

Estos diferentes instrumentos de evaluación pueden ser un listado de control, rúbricas y una escala de actitudes utilizando como pruebas, test, los juegos y actividades preparadas. De estos instrumentos, el principal para la evaluación de las competencias será la rúbrica, que nos permite explicitar los indicadores de logro que señalan el grado de adquisición de la misma.

Los criterios de calificación seleccionados son los siguientes:

Rúbrica de evaluación del circuito (50%)

Listado de control (30%)

Escala de actitudes (20%)

Por último, señalar que, aunque el proceso educativo tiene un carácter continuo, se suelen distinguir tres tipos de evaluación en función del momento temporal en que se realizan: evaluación diagnóstica o inicial al comenzar la unidad didáctica, este tipo de evaluación fue propuesto por Bloom. Durante el desarrollo, evaluación continua, que algunos autores conocen como evaluación formativa, porque se entiende que los resultados sirven para realizar los ajustes y correcciones necesarias. Y una evaluación final, es decir, sumativa (Scriven, 1967) al final de la unidad.

Evaluación de la práctica docente

Tal y como aparece reflejado en el **artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 marzo**, el profesorado deberá realizar la evaluación tanto de los procesos de aprendizaje como de la propia práctica docente.

Por otro lado, el **artículo 3** de la **Orden de 31 de mayo de 2023**, Con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como su práctica docente, atendiendo a las estrategias metodológicas y a los recursos utilizados, para valorarla, ajustarla o mejorarla.

En este supuesto vamos a realizar la evaluación de la práctica docente a través de una observación reflexiva sobre la práctica, teniendo en cuenta si el diseño de las situaciones y las actividades han sido adecuadas, si los instrumentos se ajustan a lo que deben medir y cuantificas, si los recursos han sido suficientes y por tanto si la práctica docente ha sido satisfactoria

Atención a las diferencias individuales.

Según la **LOMLOE, art. 73**, se define por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo. El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para la detección precoz de los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y para que puedan alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos. A tal efecto, las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad.

Tomando como referencia el **Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias**, el **Capítulo VI** de la **Orden de 31 de mayo de 2023** la educación es un derecho fundamental de todas las personas que se tiene que garantizar en condiciones de igualdad en el acceso y de equidad, así como orientarse a favorecer el éxito y el progreso de todo el alumnado en el marco de un sistema social inclusivo

Para el niño de *incorporación tardía al sistema educativo* que está empezando a aprender el español nos aseguraremos de acompañar todas las explicaciones de las actividades con

ejemplos de ejecución y con expresión corporal, para facilitar el entendimiento de las mismas por el alumno. En las actividades en las que trabajamos las reglas de los diferentes deportes nos apoyaremos en material audiovisual para su comprensión.

Aparte de esto, siempre hemos de tener preparadas actividades o adaptaciones de los juegos y ejercicios que llevamos a cabo para adaptar las sesiones a los distintos niveles o situaciones que nos vamos a encontrar. Estos ajustes tienen que poder individualizar cada tarea de manera que las actividades les resulten a todos los alumnos un reto salvable.

Asimismo, tendremos prevista la posibilidad de tener que integrar a algún niño lesionado en nuestras sesiones dentro de la medida de lo posible y siempre priorizando la recuperación de los mismos.

- Coordinación docente

Como bien sabemos es necesaria una estrecha colaboración docente para conseguir alcanzar el máximo rendimiento para desarrollar el mejor proceso de enseñanza posible. Para ello estaremos en estrecha colaboración con los especialistas de PT y AL para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con incorporación tardía. Por otro lado, también es necesario llevar una coordinación horizontal con el tutor y especialistas del mismo nivel. Finalmente se debe llevar una coordinación vertical para ir todos a una en el desarrollo del aprendizaje y de distintas estrategias para que sigan una pauta establecida a nivel de centro.

- Plan de colaboración con la familia

Tomando como referencia el **artículo 13** de la [Decreto 211/2022, de 10 de noviembre](#), El proyecto educativo incluirá acciones para la coordinación con las familias o con las personas que tengan la patria potestad, la tutela o las personas guardadoras de hecho y, en todo caso, favorecerá la implicación de todos los sectores de la comunidad educativa en el desarrollo del plan de convivencia

Es de suma importancia obtener una doble comunicación entre las familias y la escuela, y los beneficios de la misma ya que las familias pueden aportar al profesorado información muy útil de los alumnos: rutinas, relación familiar, entorno socio-económico, relaciones emocionales, etc. Por otro lado, las familias deben estar informadas de la evolución del proceso académico de sus hijos y de su nivel de integración social en el centro escolar.

Las relaciones con las familias se podrán realizar mediante: agenda escolar, telefónicamente, correo electrónico, aplicaciones, aula virtual, etc.

Y a través de ellas pediremos su colaboración para trabajar en casa los contenidos sobre los diferentes juegos tradicionales que hemos investigado y que se están trabajando en el aula, pediremos su colaboración para por un lado motivar a sus hijos en la tarea que estamos realizando y para que, durante estos cursos, le animen a mantener un estilo de vida activo y saludable.

5. Plan de Transición de la Etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria.

El Plan de Transición de la Etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria deberá formar parte de los proyectos educativos de los centros de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, el plan de transición se incorporará al inicio del curso en la programación general anual.

6. Apoyo documental

Legislación

Constitución española de 1978 (art. 14, 27 y 49).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOE).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación

Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria

Real Decreto 157 de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

*Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la **atención a la diversidad** en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias*

*Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el **currículo** de la Educación **Primaria** en la Comunidad Autónoma de Canarias*

*Orden de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de **evaluación y la promoción** del alumnado que cursa las etapas de la Educación **Infantil**, la Educación **Primaria**, la Educación **Secundaria** Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias*

Instrucciones inicio de curso.

Bibliografía

- Lucio, R. (1992). *La construcción del saber y del saber hacer*. Revista Educación y Pedagogía, (8-9), 38-56.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Antología de lecturas, 195.
- RUIZ PÉREZ, LM. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos, Madrid.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1996). *Didáctica de la Educación Física y el deporte*, Gymnos, Madrid, 4ª edición.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2008). *11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. Graó, Barcelona.

- Scriven, M. (1967). *The Methodology of Evaluation. En Perspectives of Curriculum Evaluation* (AERA Monograph 1, pp. 39-83). Chicago: Rand McNally and Company

Webgrafía

- www.efdeportes.com
- www.efprimaria.es
- <https://www.victorarufe.com/deportesalternativos/>
- <http://www.elpupitredepilu.com>
- <http://www.preparadoresdeoposicionesmestros.com>
- <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/normativa/>

Conclusión

Hemos desarrollado, respondiendo al enunciado del supuesto, una serie de actividades donde demostramos que el trabajo de las competencias básicas se puede hacer desde un punto de vista transversal y globalizador, contribuyendo a todas ellas desde nuestra asignatura de manera significativa.

Estas actividades se han hecho pensando en que sean una ayuda para que los niños alcancen los objetivos de nuestra programación, pero que a la vez cumplan el requisito de todas las acciones de enseñanza aprendizaje que llevamos a cabo: el contribuir a los temas transversales pero también al desarrollo de las competencias. Porque, como decía el personaje de Luna en “El desafío de Carlos Quinto” del gran Francisco de Rojas Zorrilla:

“No puede haber grande hazaña sin haber gran competencia.”

Muchas gracias por su atención. Buenos días/ tardes