

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: UDI 1 Curso: QUINTO DE PRIMARIA (3er Ciclo primer nivel) N.º de sesiones: 9 Área: EDUCACIÓN FÍSICA					Temporalización: SEPT
Título de la UDI: ¡NOS REENCONTRAMOS!					
Justificación: Comenzamos el curso recordando los efectos beneficiosos que nos aporta tener una vida activa y saludable.					
Tarea: Realizar un circuito de manera grupal donde se utilice una gran cantidad de material de educación física					
CONCRECIÓN CURRICULAR					
OBJ ETAPA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS	SABERES BÁSICOS	COMP. CLAVE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
K	<p>Competencia específica 1.</p> <p>1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.</p> <p>Competencia específica 2.</p> <p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.</p> <p>2.2. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.</p> <p>3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.</p>	<p>STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p> <p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.</p>	<p>A. Vida activa y saludable.</p> <p>-Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.</p> <p>-Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física.</p> <p>-Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.</p> <p>-Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.</p> <p>-Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer).</p> <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.</p> <p>-Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación.</p> <p>-Práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano.</p> <p>-Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</p>	<p>CMYCCTI</p> <p>CPSYAA</p> <p>CE</p> <p>CMYC</p>	<p>-Bebidas edulcoradas/no edulcoradas.</p> <p>-Movimientos corporales.</p> <p>-Conocimiento de las posibilidades de su propio cuerpo.</p> <p>-Calentamientos seguros.</p> <p>-Prevención de accidentes.</p> <p>-Los riesgos de la práctica de la actividad física.</p> <p>-El medio natural y urbano para la práctica de la actividad física.</p> <p>-El cuidado del entorno.</p>

Flipped Classroom, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, gamificación y aprendizaje basado en juegos (ABJ).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES	RESPUESTAS
DM Se dispersa, falta de concentración y atención	Entender los juegos y las actividades planteadas. Participar en los juegos cumpliendo su rol, entendiendo las normas e intentar que no se disperse.	Para dar una respuesta lo más correcta posible este alumno necesita acompañamiento en las actividades planteadas. Por ello, utilizaré un alumno guía que esté pendiente de él sobretodo en las charlas, asambleas y en los grupos a la hora de realizar la tarea. Este alumno intentará que no se disperse y que participe lo máximo posible.
AS Problemas de comprensión y comunicación	Durante las charlas o asambleas me aseguraré que ha entendido de qué estamos hablando. En los juegos y actividades aseguraré que ha entendido lo que tiene que hacer y que durante el juego cumple la normativa establecida. Durante las tareas o actividades grupales intentare que se integre lo máximo posible.	En las asambleas o charlas lo animaré y requeriré su participación. Durante los juegos y actividades grupales o tareas un alumno guía se encargará de que participe y aporte lo máximo posible. Yo, como maestro, también lo acompañaré y explicaré de nuevo cada juego para que entienda lo máximo posible.
H. Dispersión y comportamiento disruptivo	Necesita sobretodo motivarse para desarrollar tanto los juegos como el resto de las actividades propuestas. Llevar una continuidad.	La respuesta adecuada sería preguntarle cada vez que se empieza un juego o actividad, darle el máximo protagonismo posible y así motivarlo, y conseguir que no desconecte de su rol en actividades y en la tarea.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

La participación de las familias en esta unidad está determinada por la implicación de estas en las actividades que se propongan y puedan participar. En este caso serán invitadas a que vengan a hacer la jornada inicial del curso a la playa y a realizar las actividades que proponga el maestro y los alumnos.

CONTENIDOS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación audiovisual y TIC. Educación emocional y valores. Fomento de la creatividad y del espíritu científico. Educación para la salud. 	<p>-Técnicas e instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dianas de aprendizaje Diario de aprendizaje Dossier de aprendizaje Escalera de metacognición Exámenes cooperativos Mapas mentales Por observación Rúbricas